

Компонент ОПОП

**40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль) Правоохранительная и**  
**правоприменительная деятельность**  
**(для получения второго или последующего высшего образования)**  
наименование ОПОП

**К.М.03.ДВ.02.01**  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины  
(модуля)**

Разработчик:  
Кузьмин А.П.  
доцент кафедры  
юриспруденции,  
кандидат юридических наук

**Судебно-следственная статистика**

Утверждено на заседании кафедры  
юриспруденции  
протокол № 9 от 14 марта 2024 г.  
Заведующий кафедрой



Яшин А.Н.

Мурманск  
2024

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора(ов) достижения<br>Компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (модулю)   |  |  | Оценочные средства текущего контроля  | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <i>Знать</i>   | <i>Уметь</i>   | <i>Владеть</i>   |   |   |
| <p><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ПК-3</b><br/>Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> | <p><b>1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.3</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>1.4</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>1.5</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>3.1</b> Использует основные правила анализа правовых норм органов законодательной, исполнительной и судебной власти и органов местного самоуправления и правильного их применения, основы консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан</p> <p><b>3.2</b> Определяет и анализирует информацию, имеющую правовое значение для квалифицированного юридического заключения и консультации</p> <p><b>3.3</b> Разъясняет все возможные варианты и выбирает наиболее приемлемый вариант правового решения конкретной ситуации</p> | <p>положения общей теории статистики об этапах и методологии статистической работы; методы организации сбора статистических данных; формы и виды статистических наблюдений; виды статистических группировок; сущность обобщающих показателей; основы анализа статистических данных; методы обработки результатов статистического наблюдения; общие положения об официальном статистическом учете в Российской Федерации; организацию ведения статистики в правоохранительных</p> | <p>проводить статистическое наблюдение правовых явлений и составлять его программу для задач статистических исследований или обобщения правоохранительной и судебной практики; разрабатывать документы, бланки, анкеты первичного учета на основе нормативной базы; использовать для визуализации статистических данных табличные и графические методы их представления; исчислять</p> | <p>навыками организации первичного учета в офисном приложении MS Excel; создания справочников статистических признаков, логических условий проверки корректности записей первичного учета; построения сводных таблиц, создания макетов статистических таблиц, описания формально-логического контроля с использованием встроенных формул; применения формул в MS Excel для расчета относительных и средних величин, показателей вариации, использования встроенных функций</p> | <p>работа на практических занятиях; презентация, составление реферативного обзора; тесты.</p> | <p>Вопросы для зачета</p>                   |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>ПК-4</b><br>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | <b>3.4</b> Дает квалифицированное юридическое заключение в конкретных видах юридической деятельности                     | органах и в судебной системе РФ; нормативную базу единого учета преступлений и лиц, их совершивших; источники официальной статистической информации в правовой сфере; об использовании автоматизированных информационных систем для ведения автоматизированного судебного делопроизводства, учетов в правоохранительных органах, для сбора и обработки статистической отчетности | различные обобщающие статистические показатели; анализировать статистические данные о преступности и судимости, об административных правонарушениях, о деятельности судов по осуществлению правосудия и формулировать выводы и предложения, вытекающие из их анализа | MS Excel; построения различных типов диаграмм в MS Excel, задания параметров диаграмм; поиска на официальных сайтах государственных органов статистической информации, сохранения и преобразования и форматирования в MS Excel для проведения расчетов обобщающих статистических показателей и графического представления данных |  |  |
|   | <b>4.1</b> Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств. |  |  |  |  |  |
|   | <b>4.2</b> Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение.   |  |  |  |  |  |
|   | <b>4.3</b> Дает правильную и обоснованную квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам.                             |  |  |  |  |  |
|   | <b>4.4</b> Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств                                    |  |  |  |  |  |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)               |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)   | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)   | Продвинутый<br>(«хорошо»)  | Высокий<br>(«отлично»)  |
| <b>Полнота знаний</b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                               | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  |
| <b>Наличие умений</b>   | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| <b>Наличие</b>  | При выполнении стандартных   | Имеется минимальный набор  | Продемонстрированы базовые   | Продемонстрированы все основные   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>навыков<br/>(владение опытом)</b></p>               | <p>заданий не продемонстрированы базовые навыки.<br/>Имели место грубые ошибки.</p>   | <p>навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>   | <p>навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>   | <p>умения.<br/>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br/>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>  |
| <p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p> | <p>Компетенции фактически не сформированы.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br/><br/>ИЛИ<br/>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br/><br/>ИЛИ<br/>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br/><br/>ИЛИ<br/>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br/><br/>ИЛИ<br/>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Тест

|                                 |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|---------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| % правильно выполненных заданий | меньше 50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 | 66-70 | 71-75 | 76-80 | 81-85 | 86-90 | 91-95 | 96-100 |
| Количество баллов               | 0         | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10     |

#### 3.2 Презентация.

| баллы                     | 0  | 1-3  | 4-6  | 7-10  |
|---------------------------|--|--|--|---|
| <b>критерии</b>           |  |  |  |   |
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.  | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| <b>Оформление</b>         | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                       |

|                          |                         |  |   |  |
|--------------------------|-------------------------|--|---|--|
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
|--------------------------|-------------------------|--|---|--|

### 3.3 Реферативный обзор.

| <b>критерий</b>  | <b>баллы</b> |
|--|--------------|
| полнота обзора источников и научной литературы   | 5            |
| соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10) | 2            |
| наличие Интернет-ресурсов  | 1            |
| соответствие требованиям ГОСТа при оформлении  | 2            |
| <b>Итого:</b>  | <b>10</b>    |

### 3.4 Работа на практических занятиях.

| <b>Баллы за 1 практическое занятие</b> | <b>Характеристики работы студента</b>   |
|--|---|
| 2                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>  |
| 1,5                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>   |
| 1                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul> |
| 0,5                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студента слабо освоил проблематику;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет некоторыми понятиями</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии</li> </ul>   |

### 3.5 Рекомендации по оцениванию ответа студента на зачете.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента   |
|----------------------------|--|
| 15-20                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>-свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>   |
| 10-15                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul> |
| 5-10                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> </ul>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>  |
| 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul> |
| 0   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>  |

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**4.1. Типовое тестовое задание (контрольная работа).**

**Вариант 1**

1. Статистическая совокупность – это ...

- а) система статистических показателей
- б) любые изучаемые массовые явления
- в) первичные статистические данные и значения статистических показателей

2. Статистика изучает ...

- а) массовые явления любой природы
- б) как единичные, так и массовые явления
- в) единичные факторы и явления

3. Статистическая методология включает ...

- а) сбор и обработку данных
- б) методы сбора и систематизации данных, исчисления и анализа статистических показателей
- в) общие понятия и категории статистики

4. Свойства, которыми должна обладать статистическая совокупность

- а) множеством качественно однородных единиц, которым свойственны варьирующие признаки, подлежащие регистрации и изучению
- б) качественной однородностью
- в) состоять из любого набора составных элементов (единиц совокупности)

5. Статистика от других наук отличается ...

- а) понятиями и категориями
- б) предметом, методологией, понятиями и категориями



- в) предметом и методологией
- 6.Рядами динамики в статистике называются ряды показателей, характеризующих ...
- а) структуру совокупности по какому-либо признаку за различные показатели времени
  - б) результаты сопоставлений разновременных (одноименных и разноименных) статистических показателей
  - в) изменения (развития) явления во времени (ряд значений признака, соответствующих последовательности показателей времен)
- 7.Средний уровень моментального ряда динамики определяется по формуле средней ...
- а) арифметической простой
  - б) гармонической простой
  - в) хронологической
8. Для выявления тенденции развития ряда динамики используются ...
- а) индексы сезонности
  - б) метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание
  - в) приведения рядов динамики к одному основанию
9. Для выявления и изучения сезонных колебаний в развитии рядов динамики применяются ...
- а) методы укрупнения интервалов, скользящей средней, аналитического выравнивания
  - б) приведения рядов динамики к одному основанию
  - в) индексы сезонности
10. Средний уровень интервального ряда динамики определяется по формуле средней ...
- а) арифметической простой
  - б) гармонической простой
  - в) хронологической
11. Единый учет преступлений в Российской Федерации регламентирует ...
- а) федеральный закон
  - б) межведомственный приказ
  - в) ведомственная инструкция
12. Документы единого учета преступлений заполняются на основе материалов ...
- а) криминологического изучения преступности
  - б) уголовного дела
  - в) опроса населения об отношении к преступности
13. Система отчетности в правоохранительных и правоприменительных органах включает в себя ... отчетность.
- а) государственную
  - б) государственную и ведомственную
  - в) ведомственную
14. Документы первичного учета хранятся в учетно-регистрационных подразделениях органов внутренних дел ...
- а) не менее одного года
  - б) постоянно
  - в) до включения их в статистическую отчетность
15. Учтенное преступление – это ...

- а) преступление, о котором стало известно сотруднику правоохранительных органов
- б) уголовное дело, которому присвоен регистрационный номер
- в) преступление, сведения о котором включены в статистическую отчетность

16. Научно организованный учет интересующих массовых правовых и юридически значимых явлений (фактов) в судебном производстве в документах первичного статистического учета и сбор на их основе статистических данных -

- а) статистический учет
- б) судебная статистика
- в) статистическое наблюдение

17. По степени латентности кража, мошенничество относятся к следующей категории преступлений:

- а) минимально латентные
- б) средней латентности
- в) максимально латентные
- г) абсолютно не латентные

18. Статистическая сводка – это:

- а) научно организованная обработка материалов наблюдения, включающая систематизацию, группировку данных, составление таблиц, подсчет групповых и общих итогов, расчет производных показателей (средних, относительных величин)
- б) сведение воедино материалов статистического наблюдения и получение обобщающих статистических показателей, характеризующих сущность социально-экономических явлений или процессов, отражающих определенные статистические закономерности
- в) процесс разделения сложного массового явления на однородные группы по каким-либо существенным признакам с целью выделения типов явлений, изучения структуры и анализа их состояния, развития и взаимосвязей
- г) упорядоченное распределение наблюдаемой статистической совокупности на отдельные группы по конкретному варьирующему признаку

19. Что из перечисленного относится преимущественно количественным характеристикам преступности?

- а) уровень преступности
- б) уголовно-правовая наказуемость
- в) территориальное распределение преступности
- г) латентность преступности

20. Отношение показателя уровня преступности к предшествующему значению того же показателя — это:

- а) коэффициент преступности
- б) индекс преступной активности
- в) темп роста преступности
- г) темп прироста преступности

21. Экспликация – это:

- а) линия, на которую нанесены деления, отвечающие определенным числам
- б) условная величина отрезка шкалы, отвечающая определенной числовой единице
- в) словесное описание графика, включающее название, отражающее его содержание, цифровые данные, характеризующие масштабные шкалы и пояснения условных обозначений
- г) совокупность линий, фигур, точек, которыми изображены статистические данные

22. Величина, представляющая собой частное от деления суммы индивидуальных значений признаков на их количество, — это:

- а) средняя гармоническая
- б) средняя арифметическая
- в) средняя геометрическая
- г) средняя квадратическая

23. К показателям вариации НЕ относятся:

- а) показатели структуры
- б) показатели формы
- в) показатели качества
- г) показатели размера

24. Отбор единиц наблюдения в случайном порядке методом жеребьевки предполагает:

- а) типическая выборка
- б) собственно случайная выборка
- в) механическая выборка
- г) гнездовая выборка

25. Величина, выражающая количественную меру качественно однородных социально-экономических, правовых явлений или процессов либо их составляющих элементов (отдельных частей, групп) – это:

- а) статистический обобщающий показатель
- б) абсолютный обобщающий показатель
- в) относительный обобщающий показатель
- г) средний обобщающий показатель

26. Именованными числами являются:

- а) средние обобщающие показатели
- б) абсолютные обобщающие показатели
- в) относительные обобщающие показатели
- г) все обобщающие показатели

27. Число групп ограничено количеством разновидностей признака при группировке:

- а) по количественным признакам
- б) по атрибутивным признакам
- в) верны ответы 1 и 2
- г) число групп при группировке не ограничено.

28. Если группировочный признак представлен в виде подгрупп, то это группировка:

- а) комбинационная
- б) простая
- в) аналитическая
- г) структурная

29. Способ научной обработки первичных статистических сведений, включающий в себя группировку исследуемых явлений, получение системы показателей для характеристики типичных групп и подгрупп, подсчет групповых и общих итогов, табличное и графическое оформление статистических показателей, — это:

- а) простая сводка
- б) сложная сводка

- в) централизованная сводка
- г) децентрализованная сводка

30. Программа статистической сводки НЕ включает в себя следующий этап:

- а) выбор группировочных признаков
- б) определение вида наблюдения
- в) разработка системы статистических показателей для характеристики групп и объекта в целом
- г) разработка макетов статистических таблиц для представления результатов сводки

### Вариант 2.

1. Этап статистического исследования, представляющий собой подсчет и разбивку на определенные категории документов первичного учета называется ...

- а) кодификация
- б) классификация
- в) научная обработка статистических данных
- г) сводка и группировка статистических данных

2. Группировки, имеющие своей целью выявление структуры совокупности, называются ...

- а) комбинационными
- б) аналитическими
- в) типологическими
- г) вариационными

3. Основоположником русской судебной статистики является

- а) А.Н. Радищев
- б) В.Н. Татищев
- в) М.В. Ломоносов
- г) К.И. Арсеньев

4. Основными свойствами статистической информации являются:

- а) объективность и достоверность
- б) полнота и точность
- в) актуальность и полезность
- г) массовость и стабильность

5. Наблюдение за изменением социально-демографических характеристик преступности относится к:

- а) текущим наблюдениям
- б) прерывным наблюдениям
- в) периодическим наблюдениям
- г) единовременным наблюдениям

6. Что из перечисленного относится к объектам уголовно-правовой статистики:

- а) правоотношения, которые получили свое разрешение в арбитраже или подтверждаются в порядке нотариального производства
- б) преступление, преступник, наказание
- в) истец, ответчик
- г) меры административной ответственности, применяемые к нарушителям

7. В судах документами первичного учета являются:
- а) учетно-статистическая карточка на уголовное дело
  - б) учетно-статистическая карточка на гражданское дело
  - в) учетно-статистическая карточка на исполнительное производство
  - г) все вышеперечисленное
8. В России отчеты о деятельности судов составлялись с начала:
- а) XIX в
  - б) XII в
  - в) XVI в
9. К уголовно-правовой статистике не относятся количественные показатели:
- а) раскрытия преступлений
  - б) юридических лиц
  - в) оправдательных приговоров
10. Увеличение количественных показателей изучаемых явлений приводит к:
- а) ничтожности результатов
  - б) уменьшению объективности результатов
  - в) увеличению объективности результатов
11. Для сравнительных уголовно-правовых статистических исследований в СССР было характерно:
- а) сравнительные исследования практически не проводились
  - б) сравнение показателей со странами западной Европы
  - в) сравнение показателей с США
12. К административно-правовой статистике относится:
- а) статистика недееспособных граждан
  - б) статистика угонов
  - в) статистика регистрации юридических лиц
13. Чем массовой является статистическое наблюдение, тем сильнее случайные колебания изучаемых явлений:
- а) обнаруживаются
  - б) взаимно погашаются
  - в) детерминируют
14. Какая статистическая карточка (или документ первичного учета) используется для обеспечения формирования государственных и ведомственных статистических показателей для отражения движения уголовного дела?
- а) форма № 1
  - б) форма № 2
  - в) форма № 3
  - г) форма № 5
15. На начальных этапах становления правовой статистики доминировала статистика:
- а) бюджетно-правовая
  - б) семейно-правовая
  - в) уголовно-правовая
16. Статистика о личности потерпевших от преступлений называется:

- а) виктимологической статистикой
- б) пенитенциарной статистикой
- в) ювенальной статистикой

17. Правовая статистика изучает количественную сторону массовых явлений в конкретных условиях:

- а) мировоззрения
- б) места и времени
- в) времени

18. Понятия «правовая статистика» и «уголовно-правовая статистика» по содержанию:

- а) тождественны
- б) первое понятие более широкое и включает второе
- в) не связаны между собой

19. Предметом изучения правовой юридической статистики является:

- а) качественная сторона единичных правовых явлений
- б) количественная сторона массовых экономических явлений
- в) количественная сторона массовых правовых явлений

20. Если одним преступным деянием вред причинен нескольким потерпевшим, то оно учитывается как:

- а) одно преступление
- б) несколько преступлений по количеству потерпевших
- в) несколько преступлений по количеству соучастников

21. Судебная статистика включает в себя следующие отрасли ...

- а) уголовно-правовую статистику
- б) демографическую статистику
- в) гражданско-правовую статистику
- г) административно-правовую статистику
- д) статистику социальных отклонений

22. Основными разделами уголовно-правовой статистики являются ...

- а) статистика органов дознания
- б) статистика предварительного расследования
- в) статистика уголовного судопроизводства
- г) статистика прокурорского надзора
- д) статистика исполнения приговоров

23. К объектам регистрации уголовно-правовой статистики относятся ...

- а) преступление
- б) преступник
- в) потерпевший
- г) свидетель
- д) наказание

24. Математической основой закона больших чисел считают теорию...

- а) относительности
- б) вероятностей
- в) статистических показателей
- г) выборочного наблюдения

25. Первым этапом статистического исследования является ...
- разработка программы исследования
  - сводка собранных данных
  - статистическое наблюдение
  - группировка собранных данных
26. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется ...
- статистическим формуляром
  - анкетой
  - программой наблюдения
  - опросным листом
27. Необходимое условие для составления высококачественной и своевременной статистической отчетности ...
- установление ответственности за нарушение сроков ее представления
  - четкое распределение обязанностей в учетно-регистрационных подразделениях
  - научно обоснованная программа статистического наблюдения
  - четкая организация первичного учета
28. Формирование статистической отчетности о преступности осуществляется на основе ...
- статистических карточек первичного учета
  - документов оперативного учета
  - заявлений граждан о совершенном в отношении их преступлении
  - обвинительных заключений по уголовным делам
29. Основной источник информации для заполнения статистической карточки на подсудимого ...
- протокол судебного заседания
  - свидетельские показания
  - заключение экспертов
  - приговор и обвинительное заключение
30. Ответственность за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности ...
- уголовная
  - дисциплинарная
  - отсутствует
  - административная

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

| <i>Вариант I</i> |              | <i>Вариант II</i> |              |
|------------------|--------------|-------------------|--------------|
| <i>№ вопроса</i> | <i>ответ</i> | <i>№ вопроса</i>  | <i>ответ</i> |
|                  | <b>б</b>     |                   | <b>г</b>     |
|                  | <b>а</b>     |                   | <b>г</b>     |
|                  | <b>б</b>     |                   | <b>а</b>     |
|                  | <b>а</b>     |                   | <b>г</b>     |

|   |          |   |                |
|---|----------|---|----------------|
|   | <b>б</b> |   | <b>а</b>       |
|   | <b>в</b> |   | <b>б</b>       |
|   | <b>в</b> |   | <b>г</b>       |
|   | <b>б</b> |   | <b>а</b>       |
|   | <b>в</b> |   | <b>б</b>       |
| . | <b>а</b> | . | <b>в</b>       |
| . | <b>б</b> | . | <b>а</b>       |
| . | <b>б</b> | . | <b>в</b>       |
| . | <b>б</b> | . | <b>б</b>       |
| . | <b>а</b> | . | <b>в</b>       |
| . | <b>в</b> | . | <b>в</b>       |
| . | <b>в</b> | . | <b>а</b>       |
| . | <b>б</b> | . | <b>б</b>       |
| . | <b>а</b> | . | <b>б</b>       |
| . | <b>а</b> | . | <b>в</b>       |
| . | <b>в</b> | . | <b>а</b>       |
| . | <b>в</b> | . | <b>а, в, д</b> |
| . | <b>б</b> | . | <b>б, в</b>    |
| . | <b>в</b> | . | <b>а, б, д</b> |
| . | <b>б</b> | . | <b>в</b>       |
| . | <b>а</b> | . | <b>г</b>       |
| . | <b>б</b> | . | <b>в</b>       |
| . | <b>б</b> | . | <b>г</b>       |
| . | <b>а</b> | . | <b>а</b>       |
| . | <b>б</b> | . | <b>г</b>       |
| . | <b>б</b> | . | <b>г</b>       |

## 4.2 Типовые задания для создания презентаций

### Примерные темы презентаций

1. Основные направления становления и развития статистики как науки.
2. Понятие, предмет и метод судебной статистики.
3. Задачи судебной статистики.
4. Система статистики.
5. Закон больших чисел – основа теории вероятностей.
6. Значение результатов статистических исследований для юридической науки и практики.
7. Этапы статистического исследования.
8. Статистическое наблюдение: понятие, организация, требования, значение.
9. Этапы статистического наблюдения.
10. Объект статистического наблюдения.
11. Единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения в правовой статистике.
12. Программа статистического наблюдения.
13. Документы первичного учета в правоохранительных органах и их применение для статистического наблюдения.
14. Виды статистического наблюдения.
15. Выборочное статистическое наблюдение.
16. Социологические методы сбора статистической информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.



18. Систематизация материалов статистического наблюдения: понятие, формы, значение.
19. Понятие и виды статистических сводок.
20. Понятие и виды статистических группировок.
21. Способы изложения статистических показателей.
22. Предварительная обработка показателей сводки и группировки.
23. Обобщающие показатели их виды.
24. Абсолютные величины.
25. Относительные величины: понятие, виды, вычисление и применение в судебной статистике.
26. Индексы в судебной статистике.
27. Средние величины: понятие, виды, расчет.
28. Степенные средние величины: средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая, средняя квадратическая и средняя кубическая.
29. Структурные (описательные) средние величины: мода и медиана.
30. Показатели вариации и вариационные ряды.
31. Ряды динамики: понятие, виды, показатели. Правила и порядок проведения расчетов рядов динамики.
32. Статистическое исследование взаимосвязей и причинности юридически значимых явлений.
33. Способы установления взаимосвязей. Методы измерения тесноты связи.
34. Структура органов государственной статистики в России.
35. Практическая значимость выводов статистического анализа (в контроле деятельности органов МВД, прокуратуры, судов и уголовно-исправительных учреждений; в развитии законодательства; в изучении криминогенной ситуации).
36. Статистические показатели изучения преступности: понятие, виды, значение, расчет.
37. Статистический учет и отчетность в деятельности правоохранительных органов. Нормативная основа его организации и проведения.
38. Формы государственной и ведомственной статистической отчетности правоохранительных органов.
39. Статистическая отчетность судов. Формы отчетности. Нормативная основа организации и проведения статистического учета и отчетности в деятельности судов.
40. Автоматизированные информационные системы статистического учета и отчетности в деятельности судов.

### **4.3 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основные направления становления и развития статистики как науки.
2. Понятие, предмет и метод судебной статистики.
3. Задачи судебной статистики.
4. Система статистики.
5. Закон больших чисел – основа теории вероятностей.
6. Значение результатов статистических исследований для юридической науки и практики.
7. Этапы статистического исследования.
8. Статистическое наблюдение: понятие, организация, требования, значение.
9. Этапы статистического наблюдения.
10. Объект статистического наблюдения.
11. Единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения в правовой статистике.
12. Программа статистического наблюдения.
13. Документы первичного учета в правоохранительных органах и их применение для статистического наблюдения.

14. Виды статистического наблюдения.
15. Выборочное статистическое наблюдение.
16. Социологические методы сбора статистической информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Систематизация материалов статистического наблюдения: понятие, формы, значение.
19. Понятие и виды статистических сводок.
20. Понятие и виды статистических группировок.
21. Способы изложения статистических показателей.
22. Предварительная обработка показателей сводки и группировки.
23. Обобщающие показатели их виды.
24. Абсолютные величины.
25. Относительные величины: понятие, виды, вычисление и применение в судебной статистике.
26. Индексы в судебной статистике.
27. Средние величины: понятие, виды, расчет.
28. Степенные средние величины: средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая, средняя квадратическая и средняя кубическая.
29. Структурные (описательные) средние величины: мода и медиана.
30. Показатели вариации и вариационные ряды.
31. Ряды динамики: понятие, виды, показатели. Правила и порядок проведения расчетов рядов динамики.
32. Статистическое исследование взаимосвязей и причинности юридически значимых явлений.
33. Способы установления взаимосвязей. Методы измерения тесноты связи.
34. Структура органов государственной статистики в России.
35. Практическая значимость выводов статистического анализа (в контроле деятельности органов МВД, прокуратуры, судов и уголовно-исправительных учреждений; в развитии законодательства; в изучении криминогенной ситуации).
36. Статистические показатели изучения преступности: понятие, виды, значение, расчет.
37. Статистический учет и отчетность в деятельности правоохранительных органов. Нормативная основа его организации и проведения.
38. Формы государственной и ведомственной статистической отчетности правоохранительных органов.
39. Статистическая отчетность судов. Формы отчетности. Нормативная основа организации и проведения статистического учета и отчетности в деятельности судов.
40. Автоматизированные информационные системы статистического учета и отчетности в деятельности судов.